### Картотека прогулок в ясельном возрасте.

### Осень

Сентябрь

Прогулка 1

**Наблюдение** за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

**Игровое упражнение** «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

**Дидактическое задание** «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

**Трудовое поручение** «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

**Наблюдение** за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

**Подвижная игра** «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

**Дидактическая игра** «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

**Трудовое поручение** «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

**Наблюдение** за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

**Подвижная игра** «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра** «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

**Труд.** Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

**Наблюдение** за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

**Подвижная игра** «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

**Дидактическая игра** «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

**Труд.** Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

**Индивидуальная работа.** Метание в цель.

Прогулка 5

**Наблюдение** за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

**Подвижная игра** «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

**Дидактическая игра** «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

**Труд. «**Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

**Наблюдение** за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

**Подвижная игра** «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

**Дидактическая игра** «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

**Труд.** Собираем листочки – помощь дворнику.

**Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

**Наблюдение** за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

**Подвижная игра** «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра** «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

**Труд.** Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

**Индивидуальная работа.** Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

**Наблюдение** за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

**Подвижная игра** «Догонялки» - упражнять в беге.

**Дидактическая игра** «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

**Труд.** Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

**Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…»

Прогулка 9

**Наблюдение** за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

**Подвижная игра** «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

**Труд.** Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

**Индивидуальная работа.** Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

**Экскурсия** на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

**Подвижная игра** «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

**Дидактическая игра** «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

**Труд.** Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

**Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

**Наблюдение** за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

**Подвижная игра** «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

**Труд.** Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

**Индивидуальная работа.** Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

**Наблюдение** за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

**Дидактическая игра** «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

**Труд.** «Собираем веточки» - приучать к труду.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

**Наблюдение** за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

**Подвижная игра** «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

**Труд.** «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

**Индивидуальная работа.** «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

**Наблюдение** за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра** «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

**Труд.** Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения.

**Индивидуальная работа.** Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

**Наблюдение** за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

**Подвижная игра** «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

**Дидактическая игра** «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

**Труд.** Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

**Индивидуальная работа.** Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

**Наблюдение** за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

**Подвижная игра** «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

**Дидактическая игра** «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

**Труд.** «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

**Наблюдение** за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

**Беседа** на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

**Подвижная игра** «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

**Труд.** Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

**Индивидуальная работа**. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

**Наблюдение** за транспортом – объяснить детям, что  автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

**Подвижная игра** «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

**Труд.** Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

**Наблюдение** за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

**Подвижная игра** «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Дидактическая игра** «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

**Труд.** Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

**Наблюдение** за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

**Подвижная игра** «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Дидактическая игра** «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

**Труд.** Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

**Наблюдение** за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

**Дыхательное упражнение** «Ветерок».

**Подвижная игра** «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

**Дидактическая игра** «Громко-тихо»  - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

**Труд.** «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

**Индивидуальная работа.** Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

**Наблюдение** за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

**Подвижная игра** «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

**Дидактическая игра** «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

**Труд**. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

**Наблюдение**за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Дидактическая игра** «Один - много» - учить различать количество предметов.

**Труд.** Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

**Наблюдение** за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

**Дыхательное упражнение** «Ветерок».

**Подвижная игра** «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

**Дидактическая игра** «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

**Труд.** Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

**Наблюдение** за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

**Подвижная игра «**Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

**Дидактическая игра** «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

**Труд.** «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

**Индивидуальная работа.** Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

**Наблюдение** за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

**Подвижная игра** «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

**Труд.** Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

**Наблюдение** за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

**Подвижная игра** «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.

**Дидактическая игра** «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

**Труд** «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

**Наблюдение** за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

**Подвижная игра** «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

**Труд.** Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

**Индивидуальная работа.** Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

**Наблюдение** за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

**Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

**Труд.** Подмести в беседке – приучать к труду.

**Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

**Наблюдение** за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

**Подвижная игра** «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

**Труд.** «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

**Наблюдение** за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

**Подвижная игра** «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

**Труд.** Соберём камешки на участке – учить выполнят простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

**Наблюдение** за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

**Дидактическая игра «**Один - много» - учить различать количество предметов.

**Труд.** Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

**Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

**Наблюдение** за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

**Подвижная игра** «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

**Труд.** Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

**Наблюдение** за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

**Подвижная игра** «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

**Дидактическая игра** «Один-много» - учить различать количество предметов.

**Труд**. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

**Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

**Наблюдение** за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

**Подвижная игра** «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

**Дидактическая игра** «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

**Труд.** Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

**Индивидуальная работа.** Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

**Наблюдение** за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Подвижная игра** «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

**Дидактическая игра** «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

**Труд.** Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

**Наблюдение** за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

**Подвижная игра** «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

**Дидактическая игра** «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

**Труд.** Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

**Индивидуальная работа**. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

**Наблюдение** за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Подвижная игра** «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

**Дидактическая игра** «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.

**Труд.** Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 9

**Наблюдение** за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

**Дидактическая игра**  «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

**Труд.** Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

**Индивидуальная работа.** Повторение потешки «Наша Маша маленька…»

Прогулка 10

**Наблюдение** за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

**Подвижная игра** «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

**Дидактическая игра** «Один-много» - учить различать количество предметов.

**Труд.** Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 11

**Наблюдение** за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

**Подвижная игра** «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

**Дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

**Труд. «**Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

**Индивидуальная работа.** Учить ходить парами.

Прогулка 12

**Наблюдение** за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

**Дидактическое упражнение** «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

**Труд.** Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

**Индивидуальная работа.** Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 13

**Наблюдение** за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

**Подвижная игра** «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

**Дидактическая игра** «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

**Труд.** Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

**Индивидуальная работа.** Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 14

**Наблюдение** за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

**Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

**Дидактическая игра** «Чего не стало» - развивать внимание, память.

**Трудовое поручение** «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 15

**Наблюдение** за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

**Дидактическая игра** «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

**Труд.** Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой.

**Зима**

Декабрь

Прогулка 1

**Наблюдение за снегом и льдом** – формировать реалистическое понимание неживой при¬роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Беседа**Ой ты, зимушка-краса!   
Побелила все леса,   
Горы снега намела,   
Нас кататься позвала.

В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?   
Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Труд. Уборка участка от снега.

**П/и**: "Затейники", "Пожарные на ученье". Метание снежков вдаль.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Две корзины". "Выбери нужное".

**Пальчиковая гимнастика** "Льдинки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры со снегом.

Прогулка 2

**Наблюдение за автокраном** – продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

**Беседа**                             
Он работает на стройке,   
Поднимает грузы бойко.   
Однорукий великан —   
Это наш ... (подъемный кран).

Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Труд.** Уборка снега на участке.

**П/и:** "Погляди на улицу". "Хитрая лиса". Приседания во время скольжения.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Найди такой же". "Кто позвал".

**Пальчиковая гимнастика** "Автокран".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Украшение участка цветными льдинками.

Прогулка 3

**Наблюдение за сезонными изменениями** – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер-вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Беседа**                                   
Снег да вьюжные узоры,   
В поле вьюги, разговоры.   
Холод, полутьма...   
День — коньки, гора, салазки,   
Вечер — бабушкины сказки.   
Вот она — зима!   
Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.

**Труд.** Сгребание снега.

**П/и:** "Хитрая лиса", "Кто сделает меньше прыжков". Упражнять в скольжении.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Детки на ветках". "Откликнись".

**Пальчиковая гимнастика** "Вьюга".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Украшение участка цветными льдинками.

Прогулка 4

**Наблюдение за елью** – показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Беседа**

У нас в переулке у всех на виду   
Шикарная ель проживала   
Высока, стройна, величава.   
Ее красотой любовалися все   
И люди, и птицы, и звери.   
Счастливой была и жила без забот   
В судьбу свою звездную веря.

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Труд.** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

**П/и:** Обучение детей ходьбе на лыжах. "Сбей кеглю". "Догони меня".

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Вчера, сегодня". "Кто где работает".

**Пальчиковая гимнастика** "Хвойное дерево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с льдинками.

Прогулка 5

**Наблюдение за сосульками** – закреплять знания о различных состояниях воды.

**Беседа**

Если сели на карниз,   
То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?   
Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По¬чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель¬ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

**Труд**. Расчистка дорожек и скамеек от снега.

**П/и:** "Дорожка препятствий", "Охотники и зайцы". Катание на санках.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Кто работает днем". "Много, мало".

**Пальчиковая гимнастика** "Сосульки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Катание на санках.

Прогулка 6

**Наблюдение за легковым автомобилем** – продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Беседа**  
Какие виды транспорта вы знаете?   
Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?   
Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.)   
Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   
Их видно повсюду,   
Их видно из окон,   
По улице движутся длинным потоком,   
Они перевозят различные грузы   
И люди в них ездят.   
За эту работу мы их полюбили.   
Они называются ... (автомобили).

**Труд**. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**П/и**: "Попади в коробку". "Золотые ворота". Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Кто или что". "Назови красиво".

**Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры в снежки.

Прогулка 7

**Наблюдение за осиной** – закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Беседа:**  
В лесу стоят осины   
И под ноги глядят.   
В лесу стоят осины  
И тихо говорят:   
Простите, виноваты…   
Что ветки горьковаты...   
А зайцы под осинами  
Знай ветками хрустят,   
А зайцы под осинами   
Сидят и говорят:   
Осиновые ветки   
В мороз вкусней конфетки.          
Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины. Как зимует осина? Что нового вы узнали об этом дереве? По каким внешним признакам можно определить осину?

**Труд**. Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

**П/и:** "Пятнашки". "Не потеряй мяч". Бег врассыпную.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Что больше". "Ветерок".

**Пальчиковая гимнастика** "Стройная осинка".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры с малышами.

Прогулка 8

**Наблюдение за сосной** – уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть   
иголки, только длиннее).

**Беседа**

Была ли малым деревцем?   
Сосне совсем не верится:   
Давно с высокой кручи   
Достала кроной тучи   
И с другого берега   
Достала тень от дерева.

В народе говорят: "Сосна там красна, где взросла", "Всякая сосна своему бору шумит". Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.   
Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

**Труд.** Расчистка участка от снега.

**П/и:** "Кто лучше повернется". "Охотники и зайцы". Прыжки на месте.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры**. "Сделай фигуру". "Попади в обруч".

**Пальчиковая гимнастика** "Сосна высокая".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.

Прогулка 9

**Наблюдение за рябиной** – продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Беседа**                              
Стали утренники чаще   
Сыпать горсти серебра,   
А рябина в темной чаще   
Щедрость лета сберегла.   
Наши щёки от мороза   
Начинают ярче цвесть,   
В человеке, видно, тоже   
От рябины что-то есть.

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.   
♦ Что произошло с рябиной?   
♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?   
♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?   
♦ Кто питается ягодами рябины?

**Труд.** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

**П/и: "**Мороз-красный нос", "Пройди по кругу". Скольжение по ледяной дорожке.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "По длинной дорожке". "В лесу".

**Пальчиковая гимнастика** "Кудрявая рябинка".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры со снегом. Постройки городка.

Прогулка 10

**Наблюдение за пешеходной дорожкой** – формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Беседа**  
По пешеходной дорожке,   
Шагают только ножки.   
Лишь в коляске и в кино   
Колесить разрешено.

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и**: "Попади в цель". "Охотники и зайцы". Прыжки приставным шагом.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Кто знает". "Наоборот".

**Пальчиковая гимнастика** "Ребята".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Строительство городка.

Прогулка 11

**Наблюдение за дятлом** – уточнить и расширить знания детей о дятлах, о значении деревьев. Познакомить с вредителями леса.

**Беседа**                                 
Я по дереву стучу,   
Червячка добыть хочу,   
Хоть и скрылся под корой,   
Все равно он будет мой.   (дятел)

Это дятел. Что в загадке подсказало вам правильный ответ? А что вы знаете об этой птице? Вот он какой, лесной доктор – дятел. Вредители леса – насекомые и их личинки – короеды, усачи, долгоносики искусно прячутся под корой и в глубине древесины деревьев. В такие узкие и глубокие щели залезут, куда ни человек, ни один птичий нос, кроме дятлиного, не доберется. Сначала дятел простучит дерево, «выслушает пациента». Здоровое дерево дятел не тронет, нет ему там поживы. А если дерево заражено вредителями, дятел, как доктор, точно над ними вскроет дерево, просунет язык и съест. Клюв у дятла крепкий, а язык длинный. Один дятел за день может уничтожить 700-800 короедов. Это целая туча насекомых. Теперь вам понятно, почему дятла называют «лесным доктором»?

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Два мороза". "Допрыгай до метки". Прыжки приставным шагом.

**Индивидуальная работа**. Дидактические игры. "Кто позвал". "Эхо".

**Пальчиковая гимнастика** "Дятел".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Катание на ледянках.

Прогулка 12

**Наблюдение за дятлом** – расширить знания детей о дятлах, о значении деревьев. Познакомить с выведением птенцов.

**Беседа**                               
Вдруг в лесу раздался стук.   
Это дятел долбит сук.   
Он деревья не калечит,   
Он деревья клювом лечит.

Удивительная птица дятел. Трудно поверить, что в старину люди недолюбливали его. Дело в том, что когда дятел замечает в лесу человека, то резко вскрикивает: «киик-к, кии-и-к». И с любопытством выглядывает из-за ствола, перелетает с дерева на дерево, провожая путников. Суеверные люди пугались, считали, что за ними подсматривает злой дух, и убивали дятлов. Хвост у дятла наряду с ногами и клювом первый работник. Дятел хвостом упирается, когда клювом работает; спит дятел, сидя на хвосте и вцепившись коготками в стенки дупла; во время прыжка, дятел хвостом отталкивается. Вот какая интересная птица дятел. Перед свадьбой дятел самец «музицирует» - выбирает сухую ветку и колотит по ней клювом. Невеста самочка летит к нему и вдвоем они приступают к нелегкой работе по выдалбливанию дупла. Трудятся они несколько дней. Внутри дупло птицы ничем не выстилают, и самка так и кладет яйца прямо на твердое дно.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Мороз красный нос". "Зайкам холодно зимой". Метание снежков в цель.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Магазин". "Наоборот".

**Пальчиковая гимнастика** "Красногрудый".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Катание с горки.

Прогулка 13

**Наблюдение за белкой** – расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

**Бесед**а                        
С ветки на ветку, быстрый, как мяч,   
Скачет по лесу рыжий циркач.   
Вот на лету он шишку сорвал,   
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.   
Что в загадке навело вас на мысль о белке? Запасы на зиму белка делает основательные – в разных местах, разные запасы, помногу. Очень по-хитрому собирает орехи. Раскачает ветку, прыгнет в сторону и смотрит. Какая ветка дольше качается, та и тяжелее, а значит орехов на ней больше. Вот на эту ветку белка влезает и скусывает орехи. Пустой или порченый орех сразу же распознает и ни за что не возьмет. Грибов белка на зиму запасает тоже очень много. Сушит белка и мухоморы, надо полагать в лечебных целях. Высушенные грибы прячет в дуплах или под отставшую от деревьев кору. У грибов потом белка съест только шляпку, а ножку выбросит. Кроме грибов и орехов белка запасает на зиму желуди. А вот как белка добычу свою прячет: выкопает ямку, аккуратно в нее положит добычу. Вобьет поглубже, а сверху еще земли и сухих листьев нагребет, чтобы кто чужой не учуял. Мало ли по зимнему лесу шатается зверушек-побирушек. Случается, что чужаки съедают беличьи запасы. Но и сама белка, если наткнется зимой на чужие запасы, не постесняется и съест их. Часть запасов останется несъеденными. Это пойдет на пользу лесу: ведь весной они пустят корешки и прорастут.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Два зайца". "Допрыгай до метки". Скольжение по дорожкам.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Паровоз". "Больше–меньше".

**Пальчиковая гимнастика** "Белочка".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Катание на горке

Прогулка 14

**Наблюдение за белкой** – расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

**Беседа**                              
Белка прыгала, скакала,   
К зиме кладовки заполняла:   
Здесь – орешки, тут – грибочек   
Для сыночков и для дочек.

В конце осени белка сменит шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? Кто еще меняет шубку к зиме? Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Кроме запасов белка любит полакомиться зимой сосновыми шишками. Сорвав шишку, белка устраивается где-нибудь в развилке среди веток. Шишку держит в передних лапках, скусывает зубами чешуйки шишки и губами достает жирные семена. Если зима выдалась суровая и длинная, белка ест кору, молодые побеги, почки. Срезает зубами веточку и, держа ее в лапах, скусывает с нее кору и почки. Объест, сбросит вниз и за новую примется. Но эта еда не сытная, голодают белки при таком питании. По характеру белка шустрая, задиристая, деловитая и скандальная. Давайте разберемся со значениями этих слов. Что значит "шустрая"?  Задиристая? Деловитая? Скандальная? К сожалению, главный враг белки – это человек. Но всем людям нужно помнить: мы большие и сильные, но должны быть еще добрыми и мудрыми, чтобы не навредить малым и беззащитным.

**Труд**. Очистка участка от снега.   
**П/и**: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.   
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Парочки". "Красивые слова".   
**Пальчиковая гимнастика** "Белочка".   
**Самостоятельная игровая деятельность**. Ходьба на лыжах.

Прогулка 15

**Морозный солнечный денек** — сформировать у детей представление о зиме.

**Беседа**                                  
Стали дни короче,   
Солнце светит мало,   
Вот пришли морозы,   
И зима настала.

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).  Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

**Пальчиковая гимнастика** "Мороз".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Составление узоров из льдинок.

Январь

Прогулка 1

**Наблюдаем за снегом** — познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.

**Беседа**                                
Снежинки пуховые   
Веселые, живые!   
Вы кружитесь, мерцаете   
В молчании лесном   
И землю устилаете   
Блестящим серебром.   
Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду — сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Обратить   
внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны). Любуясь красотой высоких сугробов, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Действия". "Придумай предложение".

**Пальчиковая гимнастика** "Снежок".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры с формочками.

Прогулка 2

**Зима – красивое время года** – обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.

**Беседа**                          
Если ветер злющий кружит,   
Застеклились за ночь лужи,   
А меня упаковали   
В сто одежек неуклюжих,   
На деревьях, на карнизах   
Кружева да бахрома,   
Это значит – на снежинках   
Опустилась к нам ЗИМА.   
О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом)  Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Цепи кованные". "Два мороза". Ходьба на лыжах.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

**Пальчиковая гимнастика** "Снежинки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Составление узоров из льдинок

Прогулка 3

**Зимние гости – клесты**  – дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.

**Беседа**                             
Не озябли б птенчики, жёлтые Клесты.   
Щёлкают, как щипчики, клювики-кресты.   
Под еловой лапою птенчики сидят.   
Деткам мама с папою шишки теребят.   
Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелётные птицы уже улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют они нас весёлым щебетанием, всё равно это прекрасно. «Клёст – большеголовая птица с красно-коричневым оперением. Одиночества они не любят, держаться стайками. Небольшие стайки клестов можно увидеть на хвойных деревьях. Почему? Да ведь семена шишек – их основная пища. Но достать семечко из закрытой шишки не так-то просто. Как же быть? (клюв у клеста напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя части его перекрещиваются. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. Шишки после того, как над ними потрудился клёст, кажутся растрёпанными. Клёст сбрасывает их на землю. Шишку, обработанную клестом, узнать легко: клёст отрывает её вместе с веткой. И что ещё интересно: клёст вьёт гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой».Так как же отличить клестов от других птиц? Что помогает им «трепать» шишки? Что особенного в поведении птиц зимой?

**Труд**. Очистка участка от снега.

**П/и:** "Птички невелички". "Совушка". Скольжение по дорожке.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Что изменилось". "Угадай".

**Пальчиковая гимнастика "**Птички".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Составление узоров из льдинок

Прогулка 4

**Наблюдение за сосной** – уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека.

**Беседа**                           
Сосновый бор в ветра скрипит,   
Как будто на людей ворчит   
За то, что лес не берегут,   
Жизнь непутёвую ведут.   
Как различить сосну и ель? Чем одаривает сосна человека?   
Чем одаривает сосна птиц и зверей? Сосна верная помощница человеку. Она дарит нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства. Высадили сосны на склонах горы умные и трудолюбивые люди, и теперь мы имеем возможность отдохнуть в тени этих деревьев, подышать свежим воздухом, пропитанным ароматами сосновой хвои, можем шишки собрать для поделок. Кто из вас был на лысой горе? Что вы там делали? Я надеюсь, вы вели себя там как в гостях у природы, не шумели, не мусорили, ничего не ломали. Ведь говорят недаром: «Не мудрено срубить, мудрено вырастить», «кто с дерева кору снимает, тот его убивает». А еще говорят: «Для города каждое дерево дорого». Давайте подумаем, почему? Чистый ли в городе воздух? Чем он загрязняется? А как деревья очищают воздух? Под соснами растут грибы, на ветвях сосен гнездятся птицы, белки устраивают в дупле сосны свои дома. И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат сосны. А взамен просят только одного: не обижать их, не ломать веток.

**Труд**. Очистка участка от снега.

**П/и**: "Высокие деревья". "Цепи кованные". Метание в цель.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Назови ласково". "Веревочка".

**Пальчиковая гимнастика** "Сосна".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Составление узоров из льдинок.

Прогулка 5

**Зимушка – зима** – систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.

**Беседа**                            
Кто поляны белит белым,   
И на стенах пишет мелом,   
Шьет пуховые перины,   
Разукрасил все витрины?

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.

**Труд**. Очистка участка от снега.

**П/и**: "Воробушки". "Прыгай не робей". Метание в даль.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Найди и опиши". "Цветные картинки".

**Пальчиковая гимнастика** "Зимушка – зима".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Составление узоров из льдинок.

Прогулка 6

**Наблюдение:** В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.

**Индивидуальная работа:** Разучивание потешки «Дождик – дождик»

«Дождик, дождик, что ты льешь,

Погулять нам не даешь?»

**Подвижные игры:** «Зайка серый умывается» Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.

«Зайка серый умывается,

видно в гости собирается,

Вымыл носик, вымыл хвостик,

вымыл ухо, вытер сухо!»

**Сюжетно – ролевые игры:** «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 7

**Наблюдение:** Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.

**Индивидуальныя работа:** «Какой ветер?»сильный, холодный. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра. Расширение словарного запаса.

**Подвижные игры:** «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Построить горку, игры с выносным материалом. Слепить снеговика.

**Труд:** Сбор игрушек на участке.

Прогулка 8

**Наблюдение:** Наблюдаем за деревьями. Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Отметить, что береза сбросила листву на зиму.

**Индивидуальная работа:** Упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник.

**Подвижные игры:** «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

«Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны:

Кар!  Кар! Кар!

Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала:

Ав! Ав! Ав!»

**Сюжетно – ролевые игры:** «Я - шофер»Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 9

**Наблюдение**: Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.

**Индивидуальная работа: «**Какой ветер?» сильный, холодный. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра. Расширение словарного запаса.

**Подвижные игры:** «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

**Сюжетно – ролевые игры**«Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Построить горку, игры с выносным материалом. Слепить снеговика.

**Труд:** Сбор игрушек на участке

Прогулка 10

**Наблюдение:** Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.

**Индивидуальная работа:**  Д/и «Кому что нужно для работы» на тему  «Профессия». Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.

**Подвижные игры:**  «Дорожки» научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом. Рисунки на снегу цветной водой.

**Труд:** Очистить участок от снега.

Прогулка 11

**Наблюдение:** Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.

**Индивидуальная работа:**П/и.: «На шоссе» Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.

«По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.

И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже.

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

**Подвижные игры:** «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка мусора с участка.

Прогулка12

**Наблюдение:** «Зимующие птицы» На участке прилетели воробьи (вороны, голуби). Воробьи маленькие, летают быстро, ищут корм. Зимой люди делают кормушки, чтобы кормить птиц.

**Индивидуальная работа:** Покормить с детьми птиц, повесить кормушку.

**Подвижные игры:** «Паровозик» Научить детей двигаться в разном направлении, показывать предметы, передавать хар-ные движения птиц.

«Чух-чух! Чух-чух» Мчится поезд во весь дух.

Загудел паровоз и вагончики повез;

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу.

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Приехали!

- Паровоз, паровоз, Что в  подарок нам привез?

- Мячики!»

**Сюжетно – ролевые игры:** «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры детей с выносным материалом.

Прогулка 13

**Наблюдение:** Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.

**Индивидуальная работа:** Д/и.: «Как гудит машина?» Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.

**Подвижные игры:** «Поезд» научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действие по сигналу.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 14

**Наблюдение:** Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).

**Индивидуальная работа:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.

**Подвижные игры:** «Вороны» Дети изображают ворон, подражают воспитателю, действуют по сигналу.

«Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны

Кар – кар – кар!

Целый день они кричали, спать ребятам не давали

Кар – кар – кар!

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают

Кар – кар – кар!» (тихо)

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин»Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Очистить участок от снега.

Прогулка 15

**Наблюдение за сезонными изменениями** – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер-вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Беседа**                                   
Снег да вьюжные узоры,   
В поле вьюги, разговоры.   
Холод, полутьма...   
День — коньки, гора, салазки,   
Вечер — бабушкины сказки.   
Вот она — зима!   
Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.

**Труд.** Сгребание снега.

**П/и:** "Хитрая лиса", "Кто сделает меньше прыжков". Упражнять в скольжении.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Детки на ветках". "Откликнись".

**Пальчиковая гимнастика** "Вьюга".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Украшение участка цветными льдинками.

Февраль

Прогулка 1

**Наблюдение за елью** – показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Беседа**

У нас в переулке у всех на виду   
Шикарная ель проживала   
Высока, стройна, величава.   
Ее красотой любовалися все   
И люди, и птицы, и звери.   
Счастливой была и жила без забот   
В судьбу свою звездную веря.

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Труд.** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

**П/и:** Обучение детей ходьбе на лыжах. "Сбей кеглю". "Догони меня".

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Вчера, сегодня". "Кто где работает".

**Пальчиковая гимнастика** "Хвойное дерево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с льдинками.

Прогулка 2

**Наблюдение за сосульками** – закреплять знания о различных состояниях воды.

**Беседа**

Если сели на карниз,   
То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?   
Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По¬чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель¬ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

**Труд**. Расчистка дорожек и скамеек от снега.

**П/и:** "Дорожка препятствий", "Охотники и зайцы". Катание на санках.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Кто работает днем". "Много, мало".

**Пальчиковая гимнастика** "Сосульки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Катание на санках.

Прогулка 3

**Наблюдение за легковым автомобилем** – продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Беседа**  
Какие виды транспорта вы знаете?   
Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?   
Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.)   
Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   
Их видно повсюду,   
Их видно из окон,   
По улице движутся длинным потоком,   
Они перевозят различные грузы   
И люди в них ездят.   
За эту работу мы их полюбили.   
Они называются ... (автомобили).

**Труд**. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**П/и**: "Попади в коробку". "Золотые ворота". Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Кто или что". "Назови красиво".

**Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры в снежки.

Прогулка 4

**Наблюдение:** Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.

**Индивидуальная работа:**  Д/и «Кому что нужно для работы» на тему  «Профессия». Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.

**Подвижные игры:**  «Дорожки» научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом. Рисунки на снегу цветной водой.

**Труд:** Очистить участок от снега.

Прогулка 5

**Наблюдение:** Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.

**Индивидуальная работа:**П/и.: «На шоссе» Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.

«По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.

И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже.

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

**Подвижные игры:** «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка мусора с участка.

Прогулка 6

**Наблюдение:** «Зимующие птицы» На участке прилетели воробьи (вороны, голуби). Воробьи маленькие, летают быстро, ищут корм. Зимой люди делают кормушки, чтобы кормить птиц.

**Индивидуальная работа:** Покормить с детьми птиц, повесить кормушку.

**Подвижные игры:** «Паровозик» Научить детей двигаться в разном направлении, показывать предметы, передавать хар-ные движения птиц.

«Чух-чух! Чух-чух» Мчится поезд во весь дух.

Загудел паровоз и вагончики повез;

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу.

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Приехали!

- Паровоз, паровоз, Что в  подарок нам привез?

- Мячики!»

**Сюжетно – ролевые игры:** «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры детей с выносным материалом.

Прогулка 7

**Наблюдение:** Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.

**Индивидуальная работа:** Д/и.: «Как гудит машина?» Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.

**Подвижные игры:** «Поезд» научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действие по сигналу.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

Прогулка 8

**Наблюдение за снегом и льдом** – формировать реалистическое понимание неживой при¬роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Беседа**Ой ты, зимушка-краса!   
Побелила все леса,   
Горы снега намела,   
Нас кататься позвала.

В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?   
Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Труд. Уборка участка от снега.

**П/и**: "Затейники", "Пожарные на ученье". Метание снежков вдаль.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Две корзины". "Выбери нужное".

**Пальчиковая гимнастика** "Льдинки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры со снегом.

Прогулка 9

**Наблюдение за автокраном** – продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

**Беседа**                             
Он работает на стройке,   
Поднимает грузы бойко.   
Однорукий великан —   
Это наш ... (подъемный кран).

Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Труд.** Уборка снега на участке.

**П/и:** "Погляди на улицу". "Хитрая лиса". Приседания во время скольжения.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Найди такой же". "Кто позвал".

**Пальчиковая гимнастика** "Автокран".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Украшение участка цветными льдинками.

Прогулка 10

**Наблюдение за сезонными изменениями** – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер-вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Беседа**                                   
Снег да вьюжные узоры,   
В поле вьюги, разговоры.   
Холод, полутьма...   
День — коньки, гора, салазки,   
Вечер — бабушкины сказки.   
Вот она — зима!   
Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.

**Труд.** Сгребание снега.

**П/и:** "Хитрая лиса", "Кто сделает меньше прыжков". Упражнять в скольжении.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Детки на ветках". "Откликнись".

**Пальчиковая гимнастика** "Вьюга".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Украшение участка цветными льдинками.

Прогулка 11

**Наблюдение за елью** – показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Беседа**

У нас в переулке у всех на виду   
Шикарная ель проживала   
Высока, стройна, величава.   
Ее красотой любовалися все   
И люди, и птицы, и звери.   
Счастливой была и жила без забот   
В судьбу свою звездную веря.

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Труд.** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

**П/и:** Обучение детей ходьбе на лыжах. "Сбей кеглю". "Догони меня".

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Вчера, сегодня". "Кто где работает".

**Пальчиковая гимнастика** "Хвойное дерево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с льдинками.

Прогулка 12

**Наблюдение за сосульками** – закреплять знания о различных состояниях воды.

**Беседа**

Если сели на карниз,   
То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?   
Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По¬чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель¬ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

**Труд**. Расчистка дорожек и скамеек от снега.

**П/и:** "Дорожка препятствий", "Охотники и зайцы". Катание на санках.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Кто работает днем". "Много, мало".

**Пальчиковая гимнастика** "Сосульки".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Катание на санках.

Прогулка 13

**Наблюдение за легковым автомобилем** – продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Беседа**  
Какие виды транспорта вы знаете?   
Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?   
Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.)   
Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   
Их видно повсюду,   
Их видно из окон,   
По улице движутся длинным потоком,   
Они перевозят различные грузы   
И люди в них ездят.   
За эту работу мы их полюбили.   
Они называются ... (автомобили).

**Труд**. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**П/и**: "Попади в коробку". "Золотые ворота". Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Кто или что". "Назови красиво".

**Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры в снежки.

Прогулка 14

**Наблюдение за осиной** – закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Беседа:**  
В лесу стоят осины   
И под ноги глядят.   
В лесу стоят осины  
И тихо говорят:   
Простите, виноваты…   
Что ветки горьковаты...   
А зайцы под осинами  
Знай ветками хрустят,   
А зайцы под осинами   
Сидят и говорят:   
Осиновые ветки   
В мороз вкусней конфетки.          
Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины. Как зимует осина? Что нового вы узнали об этом дереве? По каким внешним признакам можно определить осину?

**Труд**. Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

**П/и:** "Пятнашки". "Не потеряй мяч". Бег врассыпную.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры.** "Что больше". "Ветерок".

**Пальчиковая гимнастика** "Стройная осинка".

**Самостоятельная игровая деятельность**. Игры с малышами.

Прогулка 15

**Морозный солнечный денек** — сформировать у детей представление о зиме.

**Беседа**                                  
Стали дни короче,   
Солнце светит мало,   
Вот пришли морозы,   
И зима настала.

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).  Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

**Труд.** Очистка участка от снега.

**П/и:** "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

**Индивидуальная работа.**

**Дидактические игры**. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

**Пальчиковая гимнастика** "Мороз".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Составление узоров из льдинок.

**Весна**

Март

Прогулка 1

**Наблюдение** за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

**Дидактическая игра** «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

**Подвижная игра** «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

**Труд.** Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

**Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 2

**Наблюдение:** «Пришла весна» Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение за солнцем: ярко светит, греет землю, греет растения. День стал длиннее, вечером светлее.

**Индивидуальная работа:** Рисунки на снегу цветной водой.

**Подвижные игры:** «Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Солнышко, солнышко, золотое донышко.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей,

А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают».

**Сюжетно – ролевые игры**: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек на участке.

Прогулка 3

**Наблюдение:** Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.

**Индивидуальная работа:** Разучивание стихотворения:

«Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!

Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»»

**Подвижные игры:** «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся».

**Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин»Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом. Слепить снеговика.

**Труд:** Уборка мусора с участка.

Прогулка 4

**Наблюдение:** Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.

**Индивидуальная работа:** Нарисовать палочкой на снегу облака.

**Подвижные игры:** «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек на участке.

Прогулка 5

**Наблюдение:** Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.

**Индивидуальная работа:** Разучивание стихотворения И. Токмаковой:

«К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами».

**Подвижные игры:** «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять детей в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте.

**Сюжетно – ролевые игры:**«Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор игрушек на участке.

Прогулка 6

**Наблюдение:** Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.

**Индивидуальная работа:** Предложить детям покормить птиц.

**Подвижные игры:** **«**Птички раз» Птички два!» Научить детей выполнять движения по счету.

«Сколько у птички лапок, глаз, крыльев»

«Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок!

Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп!

Птички раз! Птички два! Все, улетели!

**Сюжетно – ролевые игры**: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельные игры:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы.

Прогулка 7

**Наблюдение:** Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый.

**Индивидуальная работа:** П/и «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

**Подвижные игры:** «Жуки»Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 8

**Наблюдение:** Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.

**Индивидуальная работа:** Д/и.: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)

**Подвижные игры:** «Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.

**Сюжетно – ролевые игры**: «Магазин»Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка мусора с участка.

Прогулка 9

**Наблюдение:** Повторить признаки весны. Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.

**Индивидуальная работа:** Выучить потешку

«Дождик, дождик, пуще!

Будет травка гуще!»

**Подвижные игры:** «Стадо» Научить детей быстро реагировать на сигнал.

«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!

Трава мягкая, роса сладкая.

Гони стадо в поле, погулять на воле».

**Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Построить горку, игры с выносным материалом.

**Труд:** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев.

Прогулка 10

**Наблюдение:** Наблюдаем за работой дворника. Научить уважать труд взрослого. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Какие орудия труда имеются у дворника.

**Индивидуальная работа:** Разучивание стихотворения:

«Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе.

И кусты обрежет сам,

Красота на радость нам!

**Подвижные игры:** «Шлепанки» Упражнять в отбивании мяча.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 11

**Наблюдение:** Наблюдение за ветром. Дует какой: сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и теплый.

**Индивидуальная работа:** П/и«Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

**Подвижные игры:** «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 12

**Наблюдение:** Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.

**Индивидуальная работа:** Рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик» Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор песка в песочницу.

Прогулка 13

**Наблюдения:** за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);

наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении)

**Подвижные игры:** с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Где звенит?», «Найди флажок».

**Индивидуальная работа**: по развитию основных движений;

**Труд на участке:** поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте

**Самостоятельная деятельность по выбору детей**

Прогулка 14

**Наблюдения:** за одеждой детей на прогулке;

одеждой взрослых в весеннее время;

весенним солнцем ,целевая прогулка по территории детского сада

весенними изменениями в природе

**Подвижные игры:**«Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложным содержанием

**Индивидуальная работа**: по развитию основных движений;

**Труд на участке:** разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

**Самостоятельная деятельность по выбору детей**

Прогулка 15

**Наблюдения:** наблюдения за трудом дворника;

наблюдения за весенними изменениями в природе (за набуханием почек на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»)

**Подвижные игры:** «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч»

**Индивидуальная работа**: по развитию основных движений;

**Труд на участке:** (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте)

**Самостоятельная деятельность по выбору детей.**

Апрель

Прогулка 1

**Наблюдения:** за одеждой детей на прогулке; одеждой взрослых в весеннее время; весенним солнцем, прогулка по территории детского сада,

весенними изменениями в природе

**Подвижные игры:** «Цок-цок, лошадка», «Птички летают» - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложным содержанием

**Индивидуальная работа**: по развитию основных движений;

**Труд на участке:** разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

**Самостоятельная деятельность по выбору детей.**

Прогулка 2

**Наблюдение:** Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.

**Индивидуальная работа:** Рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик» Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор песка в песочницу.

Прогулка 3

**Наблюдение:** Наблюдаем за солнцем. Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми.

**Индивидуальная работа:** Разучивание стихотворения А. Барто:

*«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку.*

*Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку».*

**Подвижные игры**: «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*

*Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»*

**Сюжетно – ролевые игры:**«Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор игрушек на участке.

Прогулка 4

**Наблюдение:** Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Учить стих-ние А.С. Пушкина:

«Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе…»

**Индивидуальная работа:** Д/и. «Подуй как ветер»Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].

**Подвижные игры:** «Самолеты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

«Мы топаем ногами: топ-топ-топ

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,

Качаем головой, качаем головой.

Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,

Мы ручки подаем, и  бегаем кругом.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

**Самостоятелная игровая деятельность:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 5

**Наблюдение:** Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Заметить, что облака движутся, иногда они движутся медленно, иногда быстро.

**Индивидуальная работа:** «Нарисуй на песке» Нарисовать на песке облако.

**Подвижные игры**: «Попади в круг»Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин»Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор песка в песочницу.

Прогулка 6

**Наблюдение:** Наблюдаем за дождем, грозой и радугой. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, на асфальте лужи.

**Индивидуальная работа:** Разучивание потешки:

«Радуга – дуга! Не давай дождя!

Давай солнышка – колоколнышка»!

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Быстро реагировать на сигнал.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка мусора с участка.

Прогулка 7

**Наблюдение:** Изучаем деревья и кустарники. Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с елью, осиной, сиренью (строение, польза, изменения происходящие с приходом лета). Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу.

**Индивидуальная работа:** «Выложи узор» Выложить узор из деревянных палочек или спичек. Сбор природного материала.

**Подвижные игры:** «Курочка - хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на  сигнал бегать с увертыванием

«Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: Ко-Ко, не хотите далеко.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпленка догоняет».

**Сюжетно – ролевые игры:** «Я - шофер»Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор игрушек на участке.

Прогулка 8

**Наблюдение:** Изучаем песок и почву. Выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается.

**Индивидуальная работа:** Разучивание стихотворения:

«На земле растут деревья,

И цветы, и огурцы.

В общем, овощи и фрукты,,

Чтоб довольны были мы».

**Подвижные игры:** «Не оставайся на земле»Развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

**Сюжетно – ролевые игры**: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:**Игры детей с выносным материалом.

**Труд:** Разрыхлить почву, собрать песок.

Прогулка 9

**Наблюдение:** Что цветет летом. Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

**Индивидуальная работа:** П/и «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

**Подвижные игры:** «Жуки»Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка.

Прогулка 10

**Наблюдение:** Наблюдение за водой. Научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представление о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Индивидуальная работа:** Д/и.«Тонут – плавают» Закрепить знания о свойствах предметов, их весе.

**Подвижные игры:** «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся».

**Сюжетно – ролевые игры**:*«Магазин»*Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор песка в песочницу.

Прогулка 11

**Наблюдение:** Наблюдение за насекомыми. Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые могут летать. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылья, садится на цветок, пьет нектар. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили муравьи. Маленькие дырочки – это ходы.

**Индивидуальная работа:** Разучивание потешки:

«Божья коровка улети на небо,

Там твои детки кушают конфетки,

Всем по одной, а тебе ни одной».

**Подвижные игры:** «Змейка» Научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты. Перепрыгивать через препятствия.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Труд:** Сбор игрушек на участке.

Прогулка 12

**Наблюдение:** Наблюдение за птицами. Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Послушать, как птицы поют, вспомнить строение птиц.

**Индивидуальная работа:** Д/и. Звукоподражание. Воспитатель называет птиц, дети произносят, звукоподражающие звуки. Закрепить произношение отдельных звуков.

**Подвижные игры:** «Пройди по дорожке» Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Труд:** Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.

Прогулка 13

**Наблюдение:** за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам. Д\и «Собери все красные совки».

**Труд:** Поливание песка для игры - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

**Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносным материалом.

Прогулка 14

**Наблюдение:** за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам.

**Дидактическая игра:** «Собери все красные совки».

**Труд:** Поливание песка для игры.

**Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносным материалом.

Прогулка 15

**Наблюдение**: за солнцем - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

**Дидактическая игра:** «Собери все красные совки».

**Труд:** Сбор камней на участке - продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижная игра:** «Мыши в кладовой».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносным материалом.

Май

Прогулка 1

**Наблюдение**: за птицами - продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

**Дидактическая игра:** «Найди такой листок»

**Подвижная игра:** «Воробушки и кот».

**Труд:** Кормление птиц.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком,

Прогулка 2

**Наблюдение**: за собакой

**Труд:** Заготовка травы для животных уголка природы**.**

**Подвижная игра:** «Лохматый пес».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносным материалом.

Прогулка 3

**Наблюдение**: за облаками

**Труд:** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **-** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Дидактическая игра:** «Поручение»

**Подвижная игра:** «Солнышко и дождь».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносным материалом.

Прогулка 4

**Наблюдение:** Рассмотреть цветок мать-и–мачехи, дать название частей растения.

Подвижная игра «Мышки-трусишки»- учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Дидактическая игра**:«Узнай товарища по описанию».

**Подвижная игра:**  «Раз, два, три: к … беги».

**Индивидуальная работа.** «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 5

**Наблюдение**: за небом, за облаками.

**Подвижная игра:** «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.

**Труд:** поручения - собери камушки на участке.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с выносным материалом.

Прогулка 6

**Наблюдение**: за ветром. Игры с султанчиками, вертушками.

**Самостоятельная игровая деятельность:** Рисование мелом на асфальте.

**Подвижная игра:** «Птички и кот», учить соответствовать движения тексту.

**Труд:** Продолжать учить собирать все игрушки в корзину.

Прогулка 7

**Наблюдение**: за птицами (внешний вид, повадки).

**Подвижная игра:** «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость.

**Дидактическая игра:** «Собери все красные совки».

**Труд:** поручения: строим домик из песка.

Прогулка 8

**Наблюдение:** Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин.

**Подвижная игра:** «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу.

**Дидактические игры.** "Кто или что". "Назови красиво".

**Индивидуальная работа:** Упражнение: кто дальше прокатит мяч.

**Труд:** Собрать игрушки.

Прогулка 9

**Наблюдение**: за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку.

**Труд:** Предложить покормить птичек.

**Подвижная игра:** «Воробышки и кот» продолжать учить действовать по сигналу.

Прогалка 10

**Наблюдение**: за облаками.

**Дидактическая игра:** «На что похоже облако». Предложить построить домики из песка для резиновых игрушек.

**Подвижная игра:** Игровые упражнения с мячом: бросание и ловля мяча, отбивание ногой.

Прогулка 11

**Наблюдение**: за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек.

**Подвижная игра:** «Воробышки и кот», учить действовать по сигналу.

**Труд:** поручения: сбор песка в песочницу.

Прогулка 12

**Наблюдение** за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

**Беседа** на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

**Подвижная игра** «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

**Труд.** Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

**Индивидуальная работа**. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 13

**Наблюдение** за транспортом – объяснить детям, что  автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

**Подвижная игра** «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра** «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

**Труд.** Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 14

**Наблюдение** за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

**Подвижная игра** «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Дидактическая игра** «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

**Труд.** Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 15

**Наблюдение:** за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам. Д\и «Собери все красные совки».

**Труд:** Поливание песка для игры - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

**Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль».

**Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с мячом, песком, выносны