**Материал для родительского собрания**

**во второй младшей группе**

**по теме : «Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте»**.

Автор: воспитатель Жмуркова Т.Л.

Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста заключается в постепенном приучении его к самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Уже на третьем году жизни у детей формируются навыки самообслуживания, самостоятельность в действиях. Очень часто, особенно в 2 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Ребёнок говорит: «Я сам!» Эта фраза становится любимым и наиболее часто повторяющимся изречением.Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать**: «Я сам!»**  Послушайте стихотворение И. Муравейка «Я сама!»

Давай будем одеваться…

Я сама! Я сама!

Пойдем, будем умываться…

Я сама! Я сама!

Ну идем, хоть причешу я…

Я сама! Я сама!

Ну давай хоть покормлю я …

Я сама! Я сама!

**Давайте рассмотрим ситуацию:**

Мама водит малыша и на рисование, и на ритмику, и на английский. Они постоянно куда-то спешат и опаздывают. И, конечно, такая мама не может позволить ребенку такую роскошь, как самому одеться, застегнуться, обуться. Потому что, по ее мнению, это пустая трата времени:

«Провозится полчаса, а одевать все равно мне придется – так лучше я сразу это сделаю».

Как вы считаете: может действительно эта мама права?

Ведь большинству малышей в этом возрасте все еще не хватает ловкости, а смотреть на их труды – тяжелое испытание. (Проводится дискуссия по этому вопросу.)

Уважаемые родители! Вы совершенно правы. Совершенно очевидно, что ребенку в дальнейшем, как бы не сложилась его судьба – станет ли он фигуристом, или художником, умение одеваться- раздеваться, застегивать пуговицы понадобится в любом случае.

Мало того, самоощущение малыша, его уважение к себе базируются именно на этих фундаментальных навыках – навыках самообслуживания!

Они для него важнее любых других, ибо они основа его независимости.

А сейчас мы предлагаем вам поделиться с нами достижениями вашего ребенка. Предлагаем вам игру: «**Слово-эстафета».**

Родители должны продолжить начатое воспитателем предложение:

«Мой ребенок умеет или делает…»

Для большей организованности предложить родителям передавать друг другу небольшой предмет (мяч).

Какие замечательные малыши!

**Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни** (родители отвечают по желанию).

**Марину забирает бабушка**, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется ей помочь.

В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.

(Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.)

Трехлетний Максим с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготы почти надеты, но… наизнанку. Мать прекращает как она говорит «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготы и натягивает их уже сама. Малыш поднимает крик «Сам! Я сам!» Мать строго говорит: «Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь «сам».

Вопросы:

Правильно ли поступила мама?

Каковы последствия такого поведения мамы?

Бывали ли подобные ситуации у вас?

Как вы выходили из них?

Как лучше вести себя в таких ситуациях?

(Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, в последствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым.

Правильнее было бы обыграть ситуацию: «Ой, смотри какие глупые колготочки – перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно». )

**Другая ситуация.**

Кате 2,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Почему так происходит?

Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

(Вероятно, в какой –то момент родители перехватили инициативу по одеванию- раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности.)

**Андрюше 2 года 10 месяцев,** он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки.

На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло? С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?

(Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: штанишки маловаты, колготки сделаны из теплого, но неудобного материала. Ребенку просто физически трудно одеть эти вещи).

**Собиралась с дочкой на улицу**. Мама дала ей одежду, а сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?

(Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и непосредственной помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Оставшись один ребенок растерялся.)

**Можно одевание и раздевание превратить в увлекательную игру :**

вот змея заползает в нору (одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель (натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш?

В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.

**Работа с памятками.**

На ваших столах памятки. Прочитайте их пожалуйста.

Что для вас явилось новым?

С каким из выводов вы согласны?

С каким из советов вы не согласны?

Почему?

**Памятка по формированию навыков самообслуживания.**

Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка

Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.

Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать

Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия

Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит

Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка

Используйте игровые ситуации

Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя

**Подведение итогов.**

Что ж сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах.

Что формировать навыки самообслуживания надо вовремя, необходимо поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

Давайте будем учиться вовремя и вместе. **Дети** – элементарным навыкам самообслуживания. **Мы** – последовательности, методичности и терпению.

**Как прививать малышам полезные навыки самообслуживания.**

Хвалите малыша за все. У ребенка этого возраста очень высока оценка своих действий и возможностей. Постоянно восхищайте малышом, мама поддерживает его: «Какой ты большой! Как хорошо поел! Как быстро стал бегать». Малыш уверен, «Самый – самый».

Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений у детей. Хвалите ребенка за любое достижение, замечайте усилие, которое потребовало у него выполнение таких дел, как – то убрать, снять, поработать ложкой во время обеда и т.д. Пусть малыш чувствует, что вы всегда радуетесь его успехам, поддерживаете его, уверенны в его силах и возможностях. Говорите вслух не о том, что еще не сделал, а о том, что в ближайшем будущем может сделать сам. **Помните!**

Не бойтесь перехвалить маленького ребенка. Если похвала оправданна, она пойдет только на пользу. Она дает малышу уверенность в вашем, хорошем, добром отношение к нему, в собственных силах, поможет преодолеть трудности, побуждать действовать самостоятельно.

Не забывайте о возможностях ребенка он умеет сам:

1. Снять шапку, шарф, колготки, тапочки, носки;
2. Надеть на ноги тапочки ботинки;
3. Просунуть руки в рукава пальто, куртки, рубашки;
4. Подать вам шапку, платок, шарф;
5. Убрать в шкафчик шарф, шапку, платок, поставить обувь;
6. Положить любую одежду;

Он умеет сам:

1. Держать ложку и вилку; есть суп из тарелке;
2. Откусывать хлеб;
3. Пить из чашки;
4. Вытирать рот салфеткой;

Важно:

1. Любой даже маленький труд должен приносить малышу удовольствие. Прививайте ребенку навыки самообслуживание с учетом возрастных особенностей.

На что следует обратить внимание:

1. Все навыки формируются постепенно;
2. Лучший пример для подражания – взрослый;
3. У малыша есть вкусы и привычки;
4. В игре обучения проходит легче;

Избегайте:

1. Необоснованного потарапливания и одергивания ребенка;
2. Публичного осуждения малыша за неумения;
3. Излишнего заигрывания с ребенком во время еды, умывания, одевания и т.п.
4. Затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п.

Помните:

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет правильного выбора времени и места для обучения их навыков самообслуживания.